

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



OBS De Springplank (11A000)

2023-2024

Kugelslaan 15
9628 TK Siddeburen

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkraftvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	mei 2023
Naam van onze school	OBS De Springplank
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Scholengroep OPRON
Naam samenwerkingsverband	SWV PO 20.01

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Openbare basisschool

Onze visie op passend onderwijs

Een voorwaarde voor kinderen om met plezier te kunnen leren, is een onderwijs-leeromgeving waarbinnen de kinderen een gevoel van veiligheid en geborgenheid ervaren en waarin ook aandacht wordt besteed aan het voorkomen en bestrijden van plagerijen en pesterijen. Een onderwijsaanbod waarin rust, orde, regelmaat en voorspelbaarheid een leidraad vormen bij de ontwikkeling van kinderen binnen een veilig en kindvriendelijk pedagogisch klimaat. Naast het scheppen van deze positieve voorwaarden betreffende de onderwijsleeromgeving en het onderwijsleerproces hechten wij ook zeer grote waarde aan het behalen van goede onderwijsresultaten.

Wij willen als school dan ook een kwalitatief goede begeleiding geven aan alle kinderen, zodat op alle verschillende niveaus de kinderen hun individuele vaardigheden, kennis en competenties optimaal kunnen ontwikkelen.

Een goed evenwicht tussen procesgericht en resultaatgericht werken heeft voortdurend onze volledige aandacht en maakt dat een hechte en stevige basis wordt gelegd voor de verdere ontwikkeling van de kinderen.

Onze visie:

Veiligheid, vertrouwen, plezier en een goede sfeer zijn bij ons op school kernwoorden waar we veel waarde aan hechten. We zijn een openbare school waar iedere leerling gezien wordt zoals hij/zij is en waar we uitgaan van mogelijkheden. Een goede doorgaande lijn staat bij ons hoog in het vaandel. Samenwerken vinden wij belangrijk en hierbij zoeken we de verbinding met het dorp, de verenigingen en onze ouders.

In onze groepen werken we vanuit structuur en duidelijkheid en streven we naar een goed pedagogisch klimaat. De leerlingen komen door middel van verschillende werkvormen tot leren waarbij de betrokkenheid wordt vergroot. De leerkracht neemt hierin een observerende en begeleidende rol. Daarnaast bieden wij een uitdagende leeromgeving en leerplekken waar onze leerlingen geprikkeld en uitgedaagd worden om hun talenten te ontwikkelen op hun eigen manier.

Leerlingen voelen zich veilig, ontwikkelen zelfvertrouwen en zijn zelfstandig. We betrekken ze bij hun eigen leerproces en leren ze bewust te worden van hun ontwikkeling. We hebben hoge verwachtingen en spreken deze ook naar ze uit. Leerlingen worden gecompimenteerd voor hun inzet, geduld en doorzettingsvermogen en aan het eind van hun basisschooltijd hebben ze hun talenten ontwikkeld en bezitten ze de vaardigheden die ze nodig hebben om de volgende stap te zetten in de maatschappij.

Onze visie op de ondersteuning van de leerlingen:

Leerlingen waarbij door middel van toetsing of observatie wordt gesignaleerd dat er extra ondersteuning nodig is, krijgen gestructureerde en op de situatie toegespitste hulp en ondersteuning binnen de groep.

Er zijn binnen de school ook mogelijkheden om leerlingen in een kleinere setting, eventueel buiten de klas, te ondersteunen. Dit kan bestaan uit remediërende lessen of pre-teaching, ook hebben we extra aandacht voor kinderen die beter praktijkgericht leren en meer- of hoogbegaafde leerlingen (zowel op school- als op Stichtingsniveau).

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is er voor alle leerlingen uit de regio.

Sterke punten in onze ondersteuning

Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

Preventieve interventies:

Gezinsklas

Indien er genoeg leerlingen voor in aanmerking komen, biedt school een gezinsklas aan. Dit programma wordt gedraaid door een instantie genaamd Madelies. Onder begeleiding van een psycholoog werken kinderen met hun ouders in school aan doelen op sociaal-emotioneel gebied. In de klas wordt aangesloten bij deze doelen.

Tijd voor Toekomst - Nationaal Programma Groningen

Tijd voor Toekomst helpt scholen hun aanbod te verbreden, verbeteren en verrijken met een verrijkte schooldag. Binnen het project werken omwonenden en organisaties in de omgeving van de scholen samen om een breed lespakket op te zetten op het gebied van cultuur, sport, muziek en gezondheid. Voor het reguliere onderwijs betekent dit: meer lessen, andere lessen, aanvullende programma's en nieuwe methoden. Tijd voor Toekomst werkt samen met verschillende partijen en stelt hen geld, menskracht, onderzoek en ervaring beschikbaar.

Kind-ouderondersteuner

Hulp voor kinderen en hun ouders! In midden-Groningen is gestart met 7 kind-ouder-ondersteuners op 7 verschillende kind-centra. Elke ondersteuner is tussen de 20 en 32 uur per week op locatie aanwezig. Zij zijn er voor laagdrempelige ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied. Samen ervoor zorgen dat kleine problemen niet uitgroeien tot grote problemen. Doen wat nodig is. Voor het kind

Aanbod van ondersteuning:

Praktijkklas - bovenschools

De praktijkklas is voor leerlingen die voornamelijk leren door te doen. Bij de praktijkklas gaan leerlingen koken, tuinieren, schoonmaken, schilderen, bezig met houtbewerking etc.

Leerlingen die in aanmerking komen voor de Praktijkklas van OPRON voldoen aan onderstaande criteria:

- Zitten in groep 6 of hoger en zijn tenminste 10 jaar
- Hebben een OPP voor in ieder geval de vakken begrijpend lezen en rekenen met als uitstroomprofiel praktijkonderwijs of basisberoepsgerichte leerweg VMBO
- Leren vooral door te doen
- Hebben behoefte aan op hun niveau afgestemde instructie bij het leren omgaan met materialen en gereedschappen/ instrumenten bij uiteenlopende opdrachten
- Staan open voor opdrachten die in samenwerking met medeleerlingen dienen te worden uitgevoerd.

PLUSKLAS / Levelwerk

Mits er voldoende leerlingen en formatie beschikbaar zijn, wordt er gewerkt met een Plusklas. Er

wordt dan circa een dagdeel per week aan een aantal meer- en hoogbegaafde kinderen in onze school apart lesgegeven in een zogenaamde plusklas. Dit zijn leerlingen die naast een voorsprong op cognitief gebied, ondersteuningsbehoeften hebben op sociaal-emotioneel vlak. Er wordt bijvoorbeeld aandacht besteed aan faalangst, taakaanpak of sociaal-emotionele competenties. Soms komen de plusklasleerlingen niet alleen van onze eigen school, maar ook van een andere school uit de naaste omgeving.

Daarnaast hebben we de mogelijkheid om meer- en hoogbegaafde leerlingen extra werk/uitdaging aan te bieden met behulp van onder andere Levelwerk. Het reguliere lesaanbod zal dan gecompact worden.

Bibliotheek op school

In onze school is een schoolbibliotheek aanwezig. Dit biedt ons de gelegenheid om naast het aanbod in de reguliere leeslessen aandacht te besteden aan leesplezier en –motivatie

OPP (eigen leerlijn)

Leerlingen die niet (meer) mee kunnen komen met de reguliere lesstof bieden wij de mogelijkheid om zich binnen hun eigen ontwikkelingskaders te ontwikkelen. Met een OPP volgen leerlingen op meerdere vakgebieden een eigen samengesteld programma, passend bij hun functioneringsniveau en uitstroomprofiel.

Logopedie

Voor leerlingen met taal- en/of leesproblemen kan er verwezen worden naar logopedie. Voor leerlingen die logopedie krijgen is er de mogelijkheid om de geplande afspraken bij Logopedie Wilderhof (Brechtje te Braake, Tjuchem) bij ons op school te laten plaatsvinden. Brechtje maakt gebruik van een vrij lokaal bij ons op school.

Fysiotherapie

Voor kinderen met motorische problemen, zowel voor de fijne als de grove motoriek, kan er verwezen worden naar een fysiotherapeut. Binnen onze school zijn er korte lijnen met kinderfysiotherapie Klein & Krachtig (Elvira van Bolhuis, kinderfysiotherapeut & bewegingswetenschapper). Voor leerlingen die fysiotherapie van haar krijgen is er de mogelijkheid om de geplande afspraken bij ons op school te laten plaatsvinden.

Dyslexiebehandeling OCRN

Als een leerling langere tijd kamp met hardnekkige leesproblemen, kunnen wij doorverwijzen voor een dyslexieonderzoek. Dyslexie is een complexe leerstoornis waarvoor bij OCRN specialistisch behandeld wordt in multidisciplinair verband. De dyslexiebehandeling die geboden wordt door OCRN blijkt zeer effectief (Masterthesis, 2013). Uit het onderzoek blijken zowel de technische leesprestaties op woord- en tekstniveau als de spellingprestaties significant te zijn verbeterd ten opzichte van het niveau van spellen dat kinderen bij de start van het behandeltraject hadden. School heeft nauw contact met de behandelaar van OCRN, zodat de doelen goed op elkaar afgestemd worden.

Cedin

Cedin ondersteunt kind, school en gezin bij leer- en ontwikkelvraagstukken. Hun hulp bestaat uit maatwerk, gericht op de hulpvraag. Ook Cedin kan ingezet worden voor onder andere dyslexiezorg.

Kentalis

Koninklijke Kentalis ondersteunt mensen die slechthorend, doof of doofblind zijn óf een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of communicatieve meervoudige beperking hebben. Kentalis biedt onderwijs, diagnostiek, zorg, speciaal onderwijs, ambulante begeleiding bij reguliere scholen en werkbegeleiding.

Visio, Cluster 1

Bij ons op school is er de mogelijkheid om kinderen met een (beperkte) visuele beperking op te vangen. Vanuit Visio wordt de ambulante begeleiding geboden, zodat er in de specifieke hulpvragen voorzien kan worden. De hulp en begeleiding hangt af van de mate van zorg.

Bekwaamheid van leerkrachten:

Taalspecialist
Rekenspecialist
Leesspecialist
Specialist jonge kind
ICT-coördinator

Extra ondersteuning:

Schoolondersteuningsteam (directeur en intern begeleider)
Schoolondersteuningsteam (SOT) OPRON

Handelingsgericht werken:

Wij werken bij ons op school handelingsgericht. Dit is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van de (individuele) kindkenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften de betreffende leerling heeft. Het onderwijs wordt hierop aangepast.

Grenzen aan onze ondersteuning

Indien er sprake is van de volgende ondersteuningsbehoeften verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs, omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden:

- Individuele aandacht bij alle lessen
- Specifieke en/of 1-op-1 begeleiding i.v.m. gedragsproblematiek

Belangrijke factoren die o.a. een rol spelen bij de afweging zijn:

- Het aantal leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften al aanwezig in de groep;
- De beïnvloeding van de rust en de veiligheid binnen de groep en de school;
- De beïnvloeding van het leerproces van andere leerlingen;
- Evenwicht in vraag naar verzorging, behandeling en onderwijs;
- De deskundigheid en ervaring van het personeel;
- De organisatie/differentiatiecapaciteit van de groep en de school;
- Fysieke toegankelijkheid van het gebouw en de materiële situatie van de school.
- Leerlingen met extreme ondersteuningsvragen op het gebied van cognitie en of

informatieverwerking;

- Leerlingen met extreme ondersteuningsvragen en problemen in het sociaal emotioneel functioneren;
- Leerlingen met extreme gedragsproblemen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Op dit moment vangen wij veel leerlingen op in onze school met uiteenlopende ondersteuningsbehoeften. Onze ambitie is dit te blijven doen. Het team heeft een open en onderzoekende houding. Bij een aanmelding van een kind zal altijd de vraag worden gesteld: "Wat heeft dit kind nodig en kunnen we dit bieden?" Bij alle leerkrachten is de bereidheid om zich voor deze leerlingen in te zetten.

Wij verwijzen niet vaak naar het s(ba)o. Onze ambitie is om dit zo te houden. Hierbij maken we de kanttekening, dat we steeds de afweging maken of de leerling genoeg geboden kan worden voor wat betreft zijn/haar cognitieve en sociaal-emotionele ondersteuningsbehoeften. Ook mag hierbij de veiligheid van overige leerlingen nooit in het geding komen.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Dyslexiespecialist			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Gedragswetenschapper			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
NT2-klas			
Praktijkklas			
Voorschool			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacter en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Overgang PO-VO			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekenttraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			
Weerbaarheidstraining			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte met individuele werkplekken
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte voor een time-out

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	29 %	71 %	0 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	In ontwikkeling
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	In ontwikkeling
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld

Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Zorgniveau 1 (instructie onafhankelijk):

Leerlingen die een I/II-score hebben behaald op de laatste Cito. Observaties n.a.v dagelijks werk spelen hierin ook een belangrijke rol.

Zorgniveau 2 (basisinstructie):

Leerlingen die een III-score hebben behaald op de laatste Cito. Observaties n.a.v. dagelijks werk spelen hierin ook een belangrijke rol.

Zorgniveau 3 (verlengde instructie):

Leerlingen die een IV/V-score hebben behaald op de laatste Cito. Observaties n.a.v. dagelijks werk spelen hierin ook een belangrijke rol.

Zorgniveau 4 heeft een eigen leerlijn/OPP:

Specifieke eigen onderwijsbehoeften en doelen staan in Parnassys.

Zorgniveau 5, verwijzing:

Verwijzing naar ander onderwijstype, aanvraag TLV. Expertiseteam OPRON en Samenwerkingsverband spelen hierin een belangrijke rol.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leerkracht
- Intern begeleider
- Directie, teamleider of bouwcoördinator

Toelichting op de samenwerking met ouders

Samenwerking en ouderbetrokkenheid vinden wij zeer belangrijk. Met behulp van, daar waar nodig extra ingelaste, kind-/oudergesprekken gaan we graag in gesprek met ouders/verzorgers over hoe het op school gaat. Samen op zoek naar het beste voor de leerling, dat is waar we in ons contact met de ouders naar streven.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider
- Leerkracht

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Directie, teamleider of bouwcoördinator

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 3 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG) / WJ
GGD
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Paramedisch team (CEDIN)

Andere keten-/kernpartners
logopediste
Kind-ouderondersteuner

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Jaarlijks wordt er gekeken of de beschreven informatie nog aansluit bij de huidige schoolsituatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

In een OPP staat een eigen aanpak en toetsing beschrijving. Ook zijn hier kindeigen doelen aan gekoppeld. Door te toetsen op maat wordt er gekeken of de eigen doelen, gekoppeld aan uitstroomverwachting, behaald zijn. Daar waar nodig kunnen doelen altijd omhoog of naar beneden bijgesteld worden. Uiteraard nemen we hierin ook de observaties van de leerkracht, naar aanleiding van het dagelijks werk, mee.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.