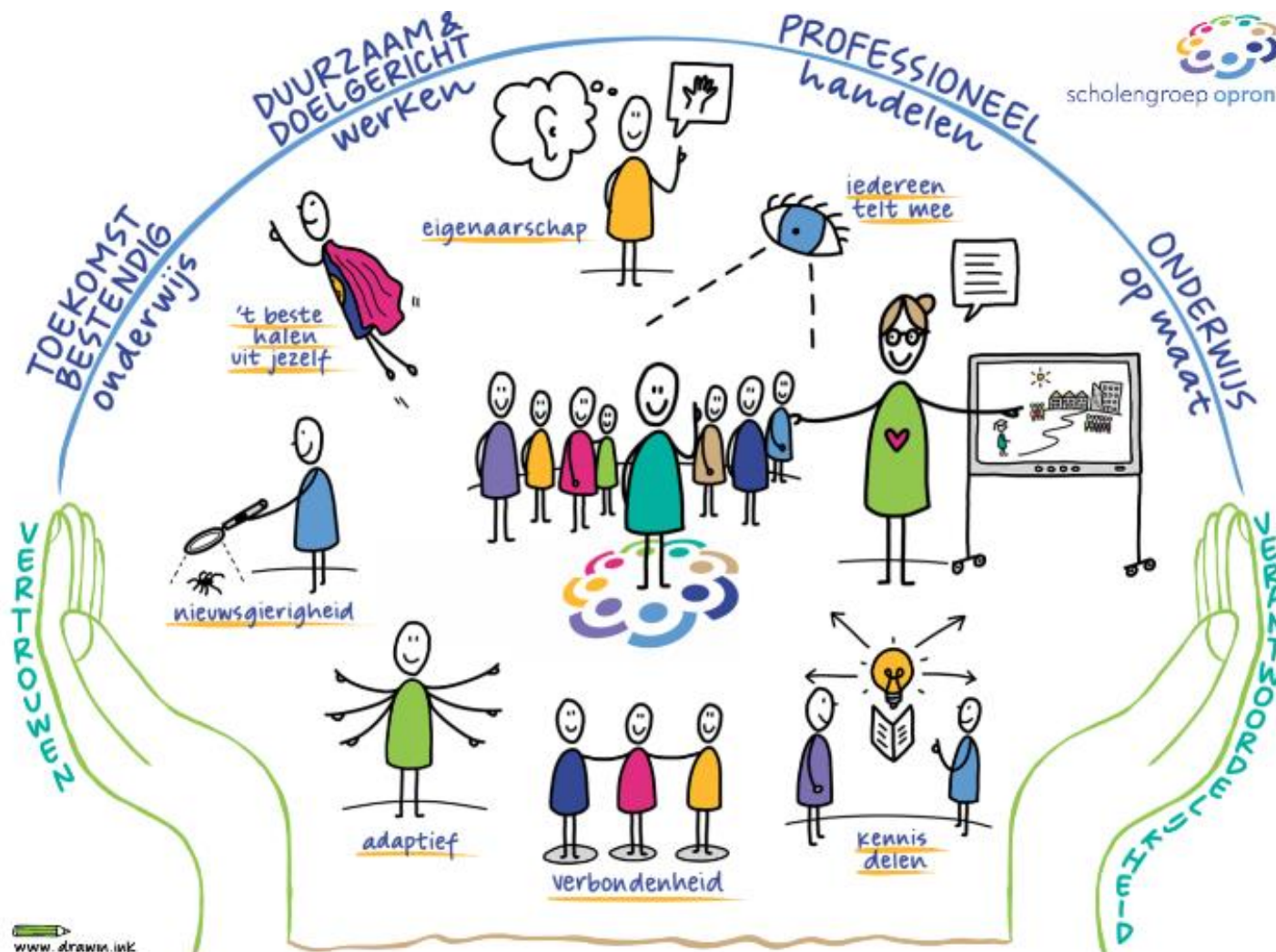




Schoolplan 2020-2023

Voorwoord

Met trots presenteren wij ons schoolplan voor de beleidsperiode 2020-2023. Dit schoolplan is breedgedragen tot standgekomen en daarom van ons allemaal. De afgelopen tijd hebben we mooie en inhoudelijke gesprekken gevoerd over de ontwikkeling van onze kinderen, medewerkers en school. Ouders, partners, en personeelsleden zijn deelgenoot geweest in deze discussies. Samen hebben we de koers die we de komende jaren gaan varen vastgesteld. In dit schoolplan vindt u onze ambities voor de komende jaren.

Terugblik

OBS De Springplank valt per 1 januari 2020 onder scholengroep OPRON. Het vorige bestuur heeft zichzelf opgeheven en de school heeft hiermee een onbestemde periode afgesloten. Het team voelt zich thuis bij de inhoudelijke ontwikkeling van OPRON en zoekt daarbij de inspiratie en het netwerk van de nieuwe scholengroep. Sinds 1 augustus 2020 is er een nieuwe directeur aangesteld op De Springplank. Samen met het team is het vizier op de toekomst gezet en dat maakt dat dit schoolplan de periode 2020-2023 bestrijkt.



Scholengroep OPRON

OBS De Springplank behoort tot Scholengroep OPRON. Deze scholengroep verzorgt openbaar primair onderwijs in de gemeenten Midden Groningen, Stadskanaal en Veendam. Tot scholengroep OPRON behoren 17 scholen voor basisonderwijs. De stichting kent één school voor speciaal basisonderwijs, één school voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Daltonscholen, een Jenaplanschool en een aantal brede scholen.



Missie en visie Scholengroep OPRON

Missie

Scholengroep OPRON staat voor goed openbaar onderwijs. Binnen onze scholen stellen wij kinderen in staat hun eigen talenten en persoonlijkheid te ontdekken en te benutten. Elke leerling telt mee ongeacht afkomst, cultuur of geloofsovertuiging. Wij respecteren elkaar, zijn in contact met ouders en participeren in onze samenleving. Wij waarderen onze medewerkers die iedere dag weer de verantwoordelijkheid nemen het beste uit leerlingen, collega's en zichzelf te halen.



Visie

We werken vanuit onze kernwaarden **Vertrouwen** en **Verantwoordelijkheid**. Vanuit vertrouwen geven we ruimte om beslissingen te nemen, is er ruimte voor eigen identiteit en werken we aan eigenaarschap van medewerkers en leerlingen. Vertrouwen heeft voor ons ook te maken met betrokkenheid, aandacht hebben voor elkaar en open en duidelijke communicatie. Vanuit eigenaarschap en betrokkenheid werken we samen aan de doelen van Scholengroep OPRON. Samen zijn we verantwoordelijk voor het slagen daarvan. Dit geldt voor medewerkers, ouders en leerlingen. Een voorwaarde voor het gezamenlijk kunnen dragen van deze verantwoordelijkheid is een professionele cultuur. Een cultuur waarin het gedrag van alle betrokkenen ervoor zorgt dat we de doelen die we gesteld hebben behalen en iedereen een gevoel van welbevinden ervaart. Vanuit vertrouwen en verantwoordelijkheid werken we samen aan de ontwikkeling van onze leerlingen, onszelf en Scholengroep OPRON.

Hier staan wij voor

Missie

Wij willen dat De Springplank straalt. Dit betekent dat wij er als team hard aan werken om de goede sfeer in de school vast te houden en hiermee meer naar buiten te treden. Werkplezier voor leraren en leerplezier voor leerlingen vinden wij erg belangrijk.

Vanuit veiligheid en vertrouwen geven we onze leerlingen de ruimte zich te ontwikkelen tot sterke individuen.

De Springplank is een school voor iedereen. Wij vinden het belangrijk om van betekenis te zijn voor het dorp en de gemeenschap en zoeken daarom veel de samenwerking met de middenstand, het verenigingsleven, dorpsbewoners en onze ouders.



Visie

Veiligheid, vertrouwen, plezier en een goede sfeer zijn bij ons op school kernwoorden waar we veel waarde aan hechten. We zijn een openbare school waar iedere leerling gezien wordt zoals hij/zij is en waar we uitgaan van mogelijkheden. Een goede doorgaande lijn staat bij ons hoog in het vaandel. Samenwerken vinden wij belangrijk en hierbij zoeken we de verbinding met het dorp, de verenigingen en onze ouders.

In onze groepen werken we vanuit structuur en duidelijkheid en streven naar een goed pedagogisch klimaat. De leerlingen komen door middel van verschillende werkvormen tot leren waarbij de betrokkenheid wordt vergroot. De leerkracht neemt hierin een observerende en begeleidende rol. Daarnaast bieden wij een uitdagende leeromgeving en leerplekken waar onze leerlingen geprikkeld en uitgedaagd worden om hun talenten te ontwikkelen op hun eigen manier.

Leerlingen voelen zich veilig, ontwikkelen zelfvertrouwen en zijn zelfstandig. We betrekken ze bij hun eigen leerproces en leren ze bewust te worden van hun ontwikkeling. We hebben hoge verwachtingen en spreken deze ook naar ze uit. Leerlingen worden gecompimenteerd voor hun inzet, geduld en doorzettingsvermogen en aan het eind van hun basisschooltijd hebben ze hun talenten ontwikkeld en bezitten ze de vaardigheden die ze nodig hebben om de volgende stap te zetten in de maatschappij.

Hier staan wij voor

Pedagogisch didactisch klimaat

Wij geven les passend bij de uitgangspunten van adaptief onderwijs. Hierin staan de basisbehoeften van de leerling, met betrekking tot de relatie, de competentie en autonomie centraal. De leerling moet zich veilig voelen, moet vertrouwen hebben in de eigen mogelijkheden en heeft een drang naar zelfstandigheid.

Competentie

Wij hechten veel waarde aan het behalen van goede onderwijsresultaten. Deze komen echter vanuit een gezonde basis waarin ervoor wordt gezorgd dat alle leerlingen uitgedaagd worden om te presteren naar hun beste kunnen, succes beleven en ondersteuning ontvangen passend bij hun onderwijsbehoefte. De leerkracht biedt instructie vanuit de basisprincipes van het EDI-model, stelt verdiepende vragen, geeft procesgerichte feedback en zet het kind aan tot zelfreflectie.

Autonomie

We bieden onze leerlingen waar mogelijk veel gelegenheid om te verwerken op eigen tempo en manier passend bij hun wijze van leren. We zien leren als een natuurlijk proces waarbij er ruimte moet zijn voor spel, bewegend leren, creativiteit en interactie met omgeving. We vinden eigenaarschap van groot belang en vinden dat onze leerlingen verantwoordelijkheid moeten kunnen en willen dragen. Ze nemen in toenemende mate zelf de verantwoordelijkheid voor de planning en evaluatie van hun eigen leerproces.



Relatie

Wij willen een onderwijsleeromgeving bieden waarin rust, orde, regelmaat en voorspelbaarheid een leidraad vormen bij de ontwikkeling van onze leerlingen binnen een veilig en kindvriendelijk pedagogisch klimaat. Alle leerlingen moeten zich gezien voelen en aangesproken worden vanuit hun intrinsieke motivatie en kwaliteiten.



Hier werken wij aan

Onderwijs op maat

Wij willen onze leerlingen begeleiding bieden van hoge kwaliteit zodat zij hun individuele vaardigheden, kennis en competenties optimaal kunnen ontwikkelen.

Onze leerkrachten bieden gedifferentieerd onderwijs en om aan de behoeftes van alle leerlingen te kunnen voldoen zetten wij daarnaast ook onderwijsassistenten in.

We werken volgens het EDI-model en zetten daarbij in op de doorgaande lijn. We willen dat het handelen van de leerkracht in de school gelijk is zodat onze leerlingen goed weten wat ze kunnen verwachten.

De afstemming van de zorg en ons didactisch handelen heeft onze expliciete aandacht.

Op verschillende vakgebieden hebben wij expertise 'in huis'. Denk hierbij aan een coördinator voor lezen, taal, rekenen, ict en meer- en hoogbegaafdheid.

Duurzaam & doelgericht werken

We maken duidelijke keuzes en onderwijsinnovaties worden doelgericht ingezet. We hebben een duidelijke visie op onderwijs en ons pedagogisch en didactisch handelen. Vanuit deze visie worden doordachte keuzes gemaakt die gedegen worden uitgewerkt. Ons aanbod is afgestemd op onze populatie.



Professioneel handelen

We geven ruimte voor eigenaarschap en professionele ontwikkeling. Beslissingen worden breed gedragen, we communiceren open met elkaar, hebben duidelijke verwachtingen en spreken deze uit. Leren van en met elkaar vinden wij belangrijk, dit organiseren we frequent en is een vast onderdeel van onze teamvergaderingen.

Om onze professionele cultuur te verbeteren werken we via de methodiek van Stichting LeerKRACHT waarbij de nadruk ligt op leerplezier voor leerlingen, werkplezier voor leraren, efficiëntie, gedeelde verantwoordelijkheid en teamontwikkeling.

Toekomstbestendig onderwijs

In 2020 zijn onze Predia's ingeruild voor Chromebooks. Daarnaast hebben we een aantal Chromebooks te leen. Bij de aanschaf en invoering van nieuwe methodes is dit ook één van de aspecten die wij meenemen in onze keuze.

Daarnaast zullen wij in het schooljaar 21-22 gaan verhuizen naar een nieuw schoolgebouw waarin meer ruimte is om ons onderwijs op basis van onze visie uit te voeren en daarmee meer bewegend te leren en ons onderwijs deels vorm te geven op leerpleinen.



Opzet plan

Binnen Scholengroep OPRON hebben we gekozen voor een compact, duidelijk, praktijkgericht en concreet plan. Een plan waarin een duidelijke bovenschoolse focus en voldoende ruimte op schoolniveau, om een eigen kleur en identiteit neer te zetten, de uitgangspunten zijn. Als instrument hebben we gekozen voor het A3 model.

Op basis van de OPRON missie, visie en thema's hebben wij onze eigen missie, visie en thema's geformuleerd. Wij hebben als school de ruimte gekregen naast de OPRON ambities eigen ambities toe te voegen, die passen bij de leerlingpopulatie, het onderwijsconcept en de ontwikkelingsfase waarin onze school zich bevindt..

Onze visie en thema's vormen de basis voor dit plan. Op basis hiervan is vastgelegd wat dit de komende jaren zal betekenen voor ouders, kinderen, medewerkers en onze omgeving en welke acties er worden ondernomen om dit alles te behalen. De doelen en acties werken we verder uit in een meerjarenplanning en een schooljaarplan

In dit schoolplan zijn alleen strategische thema's en acties opgenomen. De basis zullen we daarbij niet uit het oog verliezen. Deze blijven we monitoren met behulp van onze onderlegger.



Het schoolplan bestaat uit drie onderdelen:

- Het A3 model; hierin zijn de doelen, resultaten en activiteiten voor de komende jaren opgenomen
Dit A3 model moet diagonaal gelezen worden, de doelen zijn vertaald in resultaten aan de rechterkant. Aan de linkerkant zijn vervolgens per organisatiegebied de activiteiten opgenomen.
- De resultaten en activiteiten zijn vervolgens uitgewerkt in een meerjarenplanning. Hierin zijn de activiteiten uitgezet over de jaren. Vervolgens worden de activiteiten per jaar verder uitgewerkt in een schooljaarplan.
- Een onderlegger, hierin is vastgelegd wat we verstaan onder onze basis en op welke wijze we deze basis monitoren.



Zo blijven we op koers

Op vaststaande momenten in het jaar evalueren wij de voortgang en de resultaten, liggen we nog op schema, doen wij wat we hebben afgesproken, is bijstelling nodig. In verschillende bijeenkomsten met diverse partijen, zoals het College van Bestuur, het lerarenteam, de medezeggenschapsraad, monitoren we de voortgang en de resultaten.

We werken cyclisch en planmatig aan de kwaliteit van het onderwijs en maken daarbij gebruik van de instrumenten die zijn opgenomen in het handboek kwaliteitszorg. Periodiek worden de harde, meetbare opbrengsten van het onderwijs, zoals toetsresultaten en scores, geëvalueerd.

Maar minstens zo waardevol is het om ook de zachte, de “merkbare” indicatoren te analyseren, zoals veiligheid, persoonlijke aandacht, en eigenaarschap. Dat doen we door kritisch naar onszelf te kijken, door open met elkaar in gesprek te gaan, elkaar te bevragen en door van elkaar te leren. Dit alles leggen we vast in onze jaarplanning.



Borging van de kwaliteit van onze basis is geen onderdeel van onze strategische doelen maar onderdeel van onze dagelijkse werkzaamheden. Het bestuur houdt zicht op de kwaliteit van onderwijs in de scholen. De directeur houdt samen met de intern begeleider zicht op de kwaliteit van het onderwijs in de school, de leerlingenzorg en de leerkracht houdt zich op de ontwikkeling van de leerlingen; gezamenlijk dragen we op deze wijze zorg voor de kwaliteit van het onderwijs binnen OPRON.

Omdat wij de basis niet uit het oog willen verliezen hebben we per resultaatgebied onze basis en de wijze waarop we deze blijven monitoren beschreven.

Onderlegger

			Zichtbaar in	Meetbaar in
Onderwijs	Onderwijs Aanbod	De school neemt het Opron kwaliteitskader afgeleid van het inspectiekader als uitgangspunt voor de kwaliteit van ons onderwijs. Scholen die niet aan de basiskwaliteit voldoen nemen daarvoor specifiek acties op in het schoolplan	Zelfevaluatie/ schoolplan/ schooljaarplan. In het school(jaar)plan geeft de school duidelijk aan welke onderdelen uit dit kader de school de komende jaren doorontwikkeld.	Zelfevaluatie/schoolplan
		Het aanbod van de school omvat alle ontwikkelingsgebieden en is uitgewerkt in doelen en jaren.	Overzicht methodes is toegevoegd in bijlage 1.	
		Aanbod taal lezen en rekenen wordt jaarlijks geëvalueerd.	Specifieke doelen en acties worden opgenomen in het schooljaarplan	Schooljaarplan en kwaliteitskaarten
			Op een school met veel achterstandsl leerlingen (>20%) is er een herkenbaar taalaanbod gericht op wegwerken van achterstanden	Taalbeleidsplan
	Onderwijs Veiligheid	De school voert een actief veiligheidsbeleid en monitort de veiligheid van leerlingen. De school heeft een goed beeld van de feitelijke ervaren veiligheid van leerlingen.	Veiligheidsbeleid	Veiligheidsbeleid
	Onderwijs Burgerschapsonderwijs	De school heeft beschreven hoe het burgerschapsonderwijs is ingericht	Methode Kwink Wekelijks aanbod groep 7/8 HVO/GVO	Schooljaarplan Jaarplan HVO/GVO
			Schoolspecifieke doelen zijn opgenomen in het schooljaarplan	Schooljaarplan
	Onderwijstijd	De school houdt zich aan de voorgeschreven onderwijstijd	Onderwijstijden zijn beschreven in de schoolgids	Schoolgids
	Zicht op ontwikkeling	De school volgt de leerlingen systematisch. Brengt leerlingen in beeld en past het aanbod waar nodig aan.	Procedure is beschreven in het handboek onderwijsondersteuning opgesteld door de ib-ers.	Groepsplannen/ overzichten/ weekplanning/ begeleidingszuil



Onderlegger

	Opbrengsten	Opbrengten worden periodiek in beeld gebracht en geëvalueerd in relatie tot de onderwijspopulatie en eigen normen.	Opbrengsten analyse/ acties op schoolniveau worden opgenomen in schooljaarplan	Opbrengstenanalyse
SOP	SOP	Ondersteuningsprofiel wordt 1 x per 4 jaar vastgesteld en jaarlijks geëvalueerd op kritische punten die zijn vastgesteld in het plg-ib.	SOP evaluatie op kritische punten / kwaliteitskaart SOP	SOP
Ouders	Betrokkenheid	De school werkt effectief samen met ouders.	Structurele ouder- en kindgesprekken 3x per jaar Intensieve samenwerking MR/OR Eventueel inzetten van klassenouders?	Schoolgids
HR	HR	Op basis van de beschreven visie brengt de school in kaart wat nodig is op het gebied van deskundigheidsbevordering en teamontwikkeling om te voldoen aan de visie.	Eigen ambities en doelen in het jaarplan ten aanzien van de doorontwikkeling van het pedagogisch didactisch handelen van het team.	Schoolplan
Financiën	Financiën	De scholen tonen verantwoord en waar mogelijk ondernemend handelen ten aanzien van het benutten van de financiële middelen.	Begroting/ formatie/ exploitatie/ jaarplan	Begrotingsgesprekken/ formatiegesprekken
Huisvesting	Huisvesting	De ruimtes binnen de scholen worden optimaal benut en de huisvestingsbudgetten zijn inzichtelijk.	Nieuwbouw in 2021	
ICT	ICT	De school heeft een eigen visie op ICT afgeleid van de bovenschoolse visie en zet ICT beredeneerd in.	ICT plan/ jaarlijkse evaluatie van dit plan	Evaluatie gesprek met bovenschool ICT-er



Bijlage 1: Meerjarenplanning

Thema: Onderwijs op maat				
Resultaten vanuit A3 Deskundige medewerkers Een Opron-leerkacht zorgt ervoor dat elk kind nieuwsgierig blijft Thuis nabij onderwijs voor ieder kind De onderwijsvisie van de Springplank is zichtbaar in het handelen van iedere leerkracht Doordacht onderwijsaanbod aansluitend bij de behoefte van de leerlingen		Activiteiten vanuit A3 Afspraken rondom didactisch handelen Ingevoerde methoden		
		Tijdsplanning		
Subdoelen (SMART specifiek meetbaar acceptabel realistisch en tijdgebonden)		2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	We voeren een nieuwe rekenmethode (WiG5) in. - aandacht hebben voor doorgaande lijn (didactiek, strategieën, materiaal, doelen, etc.) We borgen WiG5 en zoeken hierbij de verdieping in aanbod en didactiek.		x	
2	We voeren een nieuwe methode voor aanvankelijk lezen (VLL Kim-versie) in. We borgen VLL en zoeken hierbij de verdieping in aanbod en didactiek.		X	
3	We kiezen en voeren een nieuwe methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap in. We borgen de nieuwe methode.		x	
4	We voeren een leerlijn Digitale Geletterdheid (Basicly) in. - teamscholing op aanbod en didactiek We borgen de leerlijn Digitale Geletterdheid.		x	
5	We kiezen een nieuwe methode WO. We voeren een nieuwe methode WO in. We borgen de doorgaande lijn nieuwe methode WO in aanbod en didactiek.		x	



Bijlage 1: Meerjarenplanning

6	We zetten een leerlijn crevo uit (met behulp van een muziekdocent) Borgen aanbod crevo		x	x x	x
7	We ontwikkelen visie op de ontwikkeling van het jonge kind en zetten deze weg in aanbod en leerlijnen. Borgen leerlijnen onderbouw		x	x	x
8	We hebben zicht op ontwikkeling en passen het didactisch handelen hierop aan met aandacht voor: - teamscholing op didactisch handelen en afstemming van de zorg - scholing op het maken van analyses - kijkwijzers per vakgebied ontwikkelen - collegiale consultatie structureel inzetten - jaarlijkse evaluatie m.b.t. afstemming aanbod op populatie - eigenaarschap en verantwoordelijkheid van leerlingen vergroten		x x x x x x	x x	x x
9	We voeren een continurooster in.		x		



Bijlage 1: Meerjarenplanning

Thema: Duurzaam en doelgericht werken				
Resultaten vanuit A3 Leerkrachten handelen conform de richtlijnen zoals vastgesteld in beleid gezonde school Leerlingen zijn zich bewust van een gezonde leefstijl		Activiteiten vanuit A3 Beleid gezonde school Extra gymuren		
		Tijdsplanning		
Subdoelen (SMART specifiek meetbaar acceptabel realistisch en tijdgebonden)		2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	We ontwikkelen een beleidsplan Gezonde School. We borgen en voeren het beleidsplan Gezonde School uit.		x	x
2	We ontwikkelen een nieuwe, breed gedragen visie op onderwijs.		x	
3	We zetten in op persoonlijke ontwikkeling van medewerkers, tenminste 1 scholing/cursus per schooljaar.		x	x



Thema: Professioneel handelen en toekomstbestendig onderwijs					
Resultaten vanuit A3 Professionele leergemeenschap Eigenaarschap vanuit vertrouwen en regelruimte Geeft en ontvangt feedback Aanspreekcultuur binnen het team Aandacht voor medewerkers		Activiteiten vanuit A3 Gesprekkencyclus Scholing			
		Tijdsplanning			
Subdoelen (SMART specifiek meetbaar acceptabel realistisch en tijdgebonden)		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	We zetten in op persoonlijke ontwikkeling van medewerkers, tenminste 1 scholing/cursus per schooljaar.		x	x	x
2	We vergroten en borgen het pedagogisch didactisch handelen op de volgende gebieden: - pedagogische vaardigheden (o.a. actief luisteren) - kennis van leerlijnen en hierin keuzes durven maken - toepassen van activerende werkvormen - instructievaardigheden - klassenmanagement - differentiëren - eigenaarschap en verantwoordelijkheid		x	x x x x x x x	x x x x
3	We implementeren een gesprekkencyclus.		x		
4	We werken vanuit een professionele cultuur met behulp van de methodiek van Stichting LeerKRACHT.		x	x	x



Bijlage 2 methodes

Vakgebied	Methode	Groep	Extra informatie
Beginnende geletterdheid	Onderbouwd Map Fonemisch Bewustzijn CPS	1-2	
Beginnende gecijferdheid	Onderbouwd	1-2	
Aanvankelijk lezen	Veilig Leren Lezen Kim-versie Redzaamheidslezen Luc Koning	3	
Technisch lezen		4-8	Uitzoeken hoe we technisch lezen gedegen kunnen aanbieden en welke methode dan eventueel toepasselijk zou zijn
Rekenen	WiG5	3-8	Groep 6, 7 en 8 werkt digitaal Groep 5 in de toekomst ook digitaal? Uitzoeken
Taal	Taal op Maat	4-8	
Spelling	Spelling op Maat	4-8	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	4-8	Start halverwege groep 4
Schrijven	Pennenstreken	2-8	
Zaakvakken	Naut, Meander, Brandaan	5-8	2021-2022 nieuwe methode implementeren
Sociaal-emotionele ontwikkeling en Burgerschap	Kwink	1-8	
	HVO/GVO	7-8	
Informatievaardigheden	Blits	6-8	
Digitale Geletterdheid	Basicly	1-8	
Engels	Groove me	7-8	
Muziek	Eigenwijs	1-8	
Verkeer	VVN	1-8	



Bewegingsonderwijs	Jaarplan bewegingsonderwijs kleuters	1-2	
	Jaarplan bewegingsonderwijs	3-8	



Bijlage 3: A3

