



SCHOOLJAARVERSLAG

2022-2023



OPRON ... de tijd van je leven

INHOUD

Algemeen	2
Inleiding	3
1 Schoolpopulatie	4
1.1 Kenmerken leerlingpopulatie	4
2. Waardering belanghebbenden en betrokkenen	7
2.1. Waardering inspectie	7
2.2 Waardering audit	8
2.3 Onderwijsleerresultaten	9
3. Evaluatie en doelen vanuit de meerjarenplanning	13
4. Evaluatie interventies nationaal programma onderwijs.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
5. Evaluatie en doelen basiskwaliteit	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.

ALGEMEEN

Naam school	OBS de Springplank	Brinnummer	11AO
Adres	Kugelslaan 15	Email	directie.springplank@opron.nl
Postcode	9628TK	Website	www.obs-de-springplank.nl
Plaats	Siddeburen	Directeur	Michäel Venema
Telefoon	0598-431212	Locatie leider (adjunct)	
		Bevoegd gezag	Paulien Hietbrink

Datum vaststelling

Handtekening directeur	Handtekening voorzitter MR	Handtekening bevoegd gezag

Voor u ligt het schooljaarverslag. De inhoud van het verslag beoogt het volgende:

- **Verantwoording**
Het schooljaarverslag is een verantwoordingsdocument dat past bij de opdracht tot meervoudig publieke verantwoording, zowel horizontaal (aan de schoolomgeving) als verticaal (bevoegd gezag, overheid/inspectie).
- **Evaluatie**
Voor team en directie vormt het schooljaarverslag een evaluatieve terugblik op het afgelopen schooljaar; welke resultaten hebben we behaald en wat betekent dat voor onze beleidsvoornemens voor het nieuwe schooljaar. De opbrengsten evalueren en analyseren we in de opbrengstenanalyse een korte samenvatting hiervan geven we in deze rapportage. Voor uitgebreidere info verwijzen we naar de opbrengstenrapportage.
- **Analyse en actiepunten**
In elk hoofdstuk zoeken we naar trends, analyseren we gegevens, trekken we conclusies en formuleren we actiepunten voor het nieuwe schooljaar.
- **Kwaliteitscyclus**
Dit schooljaarverslag maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: Schoolplan-schooljaarplan en Schooljaarverslag.

1 SCHOOLPOPULATIE

1.1 KENMERKEN LEERLINGPOPULATIE

Gegevens laatste teldatum landen van herkomst

Landen van herkomst	Aantal leerlingen
Nederland	115 Iln
Totaal: 115	

Overzicht opbouw leerlingenaantallen per leerjaar

		Groep 1i	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8	Totaal
Aantal Il. start 22-23 (31-07-'22)			13	4	15	12	9	12	19	12	96
Aantal Il. Eind 22-23 (31-07-'23)		9	20	7	15	13	9	11	19	12	115

Aantal leerlingen met een OPP zonder OPRON-arrangement

Leerjaar	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8	Totaal
Rekenen					2		3	1	6
Lezen (technisch begrijpend)					1		3		4
Mondelinge taalvaardigheid				1	1		3		5
Begrippen en taalverzorging					1		3		4
Schrijven									
Meerdere vakgebieden						2			2

Aantal leerlingen met een OPP met OPRON-arrangement

Leerjaar	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8	Totaal
Rekenen									
Lezen (technisch begrijpend)							1		1
Mondelinge taalvaardigheid				1			1		2
Begrippen en taalverzorging							1		1
Schrijven									
Overig					1				1

Aantal leerlingen met een OPP met SWV-arrangement

Leerjaar	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8	Totaal
Rekenen									
Lezen (technisch begrijpend)				1 (Visueel)					1
Mondelinge taalvaardigheid			1 (TOS)						1
Begrippen en taalverzorging									
Schrijven									

Aantal leerlingen met diagnose

Leerjaar	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8	Totaal
Dyslexie						2			2
Dyscalculie									
Gediagnostiseerde ontwikkelingsstoornis		1 (TOS)	2 (TOS)	2 (IQ)		2 (IQ) 1 (ADHD)		1	9
Fysieke beperking				1 (Visueel)					1

Korte beschrijving analyse/trends populatie

Wij hebben op school een uiteenlopende populatie. Het aantal leerlingen uit de sociale huursector is groot. Door de huidige woningmarkt zien we hierin ook weinig verschuiving. Er zullen in Siddeburen nieuwe huurwoningen worden gebouwd, wellicht heeft dit invloed op het leerlingenaantal.

NT2 leerlingen blijven kortdurend bij ons op school, zij verhuizen vaak naar Hoogezand. In het schooljaar 2022-2023 zijn er geen NT2 leerlingen aangemeld.

Verder zijn de gegevens ten aanzien van de populatie weggezet in een leerlingpopulatieplan.

Conclusies en consequenties voor beleid en inhoud onderwijs

Kinderen onderwijs op maat blijven bieden, individuele ontwikkelingen goed blijven volgen.

Continue focus op didactisch handelen en differentiatie.

Rekenimpuls moet resultaat opleveren en borgen in de school.

Traject Begrijpend Lezen afronden en implementeren in de school (taalcoördinator, IB en directie)

2. Waardering belanghebbenden en betrokkenen

2.1. WAARDERING INSPECTIE

Datum:

Samenvatting resultaten

Begrijpend lezen:

- Vorig schooljaar zijn we gestart met een scholing Begrijpend Lezen vanuit Bureau Meesterschap. Helaas zien we hierin nog geen positief resultaat t.a.v. de groepsscores.
- Begrijpend lezen blijft een aandachtspunt -> dit schooljaar werken we nog samen met Ellen Julius van Bureau Meesterschap aan verdieping en implementatie. De nog uit te voeren klassenbezoeken met tips en tops hebben hopelijk een positieve uitwerking op de kennis en resultaten.
- In de kwaliteitskaart hebben we ons BL-onderwijs weggezet in samenwerking met Ellen. Niet alle leerkrachten hebben deze nieuwe afspraken scherp en/of al volledig eigen gemaakt. De nieuwe aanpak vraagt het één en ander van het **leerkrachthandelen**. Door de taalcoördinator wordt de kijkwijzer, hierin staan de lesonderdelen, gelamineerd uitgedeeld zodat alle leerkrachten deze als onderlegger gebruiken bij de lessen BL. Eigen maken en structureel toepassen van de schoolafspraken is van groot belang om de kennis en vaardigheden goed over te brengen naar de leerlingen.

Technisch lezen:

- Technisch lezen scoort schoolbreed onvoldoende. Het redzaamheidslezen ("Niet racen, maar lezen") is, logischerwijs, niet ten goede gekomen aan de resultaten DMT. De normering m.b.t. tempo lag bij het redzaamheidslezen veel lager, correctheid had de insteek. Ook nu zien we dat de hiaten meer bij tempo dan bij correct liggen op individueel- en groepsniveau.
- Leesmotivatie is minimaal of ontbreekt
- Technisch lezen blijft een aandachtspunt, leerlingen moeten leeskilometers blijven maken! (Zowel op school als thuis)
- Handvatten nodig om de leesmotivatie en vaardigheden bij de kinderen te optimaliseren -> Blink Lezen?
- Technisch lezen binnen elke groep aan blijven bieden volgens de gemaakte schoolafspraken in de kwaliteitskaart.

Spelling:

- In de meeste groepen blijft Spelling de komende periode om extra aandacht vragen.

Spelling werkwoorden:

- De huidige groepen 7 en 8 beheersen de werkwoordspelling (ruim) voldoende.
- Structureel aanbod van werkwoordspelling lijkt een positieve uitwerking te hebben op de hierbij horende resultaten.

Rekenen:

- Rekenen blijft een aandachtspunt.
- Rekenimpuls voortzetten en verdiepen op schoolniveau (informatie met elkaar delen, gemaakte afspraken wegzetten in de kwaliteitskaart!).
- Rekenkast met concreet materiaal aanvullen en actueel houden (rekencoördinator).

Conclusies en consequenties voor beleid en inhoud onderwijs

Begrijpend lezen

Vorig schooljaar zijn we gestart met een scholing Begrijpend Lezen vanuit Bureau Meesterschap. Helaas zien we hierin nog geen positief resultaat t.a.v. de groepsscores.

- Begrijpend lezen blijft een aandachtspunt -> dit schooljaar werken we nog samen met Ellen Julius van Bureau Meesterschap aan verdieping en implementatie. De nog uit te voeren klassenbezoeken met tips en tops hebben hopelijk een positieve uitwerking op de kennis en resultaten.
- In de kwaliteitskaart hebben we ons BL-onderwijs weggezet in samenwerking met Ellen. Niet alle leerkrachten hebben deze nieuwe afspraken scherp en/of al volledig eigen gemaakt. De nieuwe aanpak vraagt het één en ander van het **leerkrachthandelen**. Door de taalcoördinator wordt de kijkwijzer, hierin staan de lesonderdelen, gelamineerd uitgedeeld zodat alle leerkrachten deze als onderlegger gebruiken bij de lessen BL. Eigen maken en structureel toepassen van de schoolafspraken is van groot belang om de kennis en vaardigheden goed over te brengen naar de leerlingen.

Technisch lezen

- Technisch lezen scoort schoolbreed onvoldoende. Het redzaamheidslezen ("Niet racen, maar lezen") is, logischerwijs, niet ten goede gekomen aan de resultaten DMT. De normering m.b.t. tempo lag bij het redzaamheidslezen veel lager, correctheid had de insteek. Ook nu zien we dat de hiaten meer bij tempo dan bij correct liggen op individueel- en groepsniveau.
- Leesmotivatie is minimaal of ontbreekt
- Technisch lezen blijft een aandachtspunt, leerlingen moeten leeskilometers blijven maken! (Zowel op school als thuis)
- Handvatten nodig om de leesmotivatie en vaardigheden bij de kinderen te optimaliseren -> Blink Lezen?
- Technisch lezen binnen elke groep aan blijven bieden volgens de gemaakte schoolafspraken in de kwaliteitskaart.

Spelling

- In de meeste groepen blijft Spelling de komende periode om extra aandacht vragen.

2.2 WAARDERING AUDIT

Datum: voorstel oktober 2023

Samenvatting resultaten

Een audit wordt ingepland in het schooljaar 2023-2024. Voorstel vanuit het bestuur is om deze audit door een externe partij te laten uitvoeren.

2.3 Onderwijsleerresultaten

Samenvatting resultaten rekenen

Groep 3 en 4 vallen ook bij rekenen in positieve zin op met een voldoende groepsgemiddelde n.a.v. schoolnorm (landelijk gemiddelde). Groep 5, 6 en 7 scoren onvoldoende. OPP's en eigen leerlijnen (RekenRoute) in groep 5 en 7 drukken op het groepsgemiddelde, ook zitten er in groep 5 2 leerlingen met een hulpvraag op cognitief vlak. Wendy Tolner (orthopedagoog) gaat komend schooljaar met ons meekijken. In groep 6 zien we relatief veel IV-scores en maar 2 II-scores. Er zijn onvoldoende cognitief sterkere leerlingen om de lagere scores te compenseren in de groepsscore (2 II-scores, 3 III-scores, 4 IV-scores en 2 V-scores). De leerkrachten zetten specifieke ondersteuningsbehoeften weg in de groepsanalyse.

Ons rekenonderwijs vraagt het komende schooljaar de nodige aandacht, zeker ook als we kijken naar het 'op koers naar 1F 1S'. Momenteel liggen we qua percentage nog niet op schema, door extra in te zetten op de individuele leerdoelen hopen we een positieve lijn in te gaan zetten (zie specifiek de groepsanalyses, zie ook het document in SharePoint 'Op weg naar 1F 2F1S').

Conclusies acties en consequenties voor beleid inhoud onderwijs

Onderwijskundig handelen:

1. Elke leerkracht heeft in de analyses en de weekplanning/begeleidingsformulier op groeps- en leerlingniveau specifieke acties uitgewerkt en gepland.
2. Actuele rekendoelen/-strategieën zichtbaar ophangen in de klas, hiervoor kan een 'Rekenmuur' worden ingericht. (en/of inzet strategieënboekje rekenen?)
3. In de school wordt gewerkt met het drieslagmodel (Wat moet je doen? Hoe pak je dat aan? Heb ik het goed gedaan?)
4. In de school wordt de Vertaalcirkel met grote regelmaat toegepast binnen de klas.
5. Meer structurele aandacht voor beginnende gecijferdheid in groep 1/2 (MijnKleutergroep ter ondersteuning groep 1/2, net mee gestart).
6. Deelname team kwaliteitsimpuls rekenen

Methode/methodiek:

1. Uitbreiden van RekenRoute voor de leerlingen met een OPP (waarbij 1F-niveau niet haalbaar is)

Borging

In de kwaliteitskaart onderwijsplan Rekenen worden alle afspraken geborgd. Jaarlijks worden de kwaliteitskaarten binnen het team besproken en daar waar nodig up-to-date gemaakt.

Onze rekencoördinator heeft afgelopen schooljaar onvoldoende tijd gehad, i.v.m. ziekte collega's, om zich zo optimaal mogelijk met (de doorgaande lijn van) ons rekenonderwijs bezig te houden, ook moeten afspraken n.a.v de Rekenimpuls geborgd gaan worden. Hier gaat onze rekencoördinator het komende schooljaar mee bezig, in combinatie met de opleiding rekencoördinator.

Samenvatting resultaten spelling

Groep 3 en 4 laten een mooie groene score zien! Beide groepen scoren een mooi groepsgemiddelde met een ruime I-score! Groep 5 en 6 laten ook hier een rode score zien. Zoals eerder aangegeven zijn er in groep 5 3 leerlingen die zwaar drukken op het groepsgemiddelde (OPP + zorgvraag Wendy Tolner). In deze groep is geen middengroep aanwezig. III-scores zijn er niet. De groepsleerkrachten zetten specifieke actiepunten weg in hun groepsanalyse voor het aankomende schooljaar. Groep 7 heeft op groepsniveau een mooie stap gemaakt, ze scoren nu als groep precies het landelijk gemiddelde (onze schoolnorm). Structuur en duidelijkheid met een vaste (inval)leerkracht hebben hier zeker aan bijgedragen.

Conclusies acties en consequenties voor beleid inhoud onderwijs

Onderwijskundig handelen:

1. Elke leerkracht heeft in de analyses en de weekplanning/begeleidingsformulier op groeps- en leerlingniveau specifieke acties uitgewerkt en gepland.
2. Actuele spellingregels zichtbaar ophangen in de klas, hiervoor kan een 'Spellingmuur' worden ingericht.
3. In groep 3 t/m 8 wordt gewerkt met wisbordjes (o.a. voor CvB), waarop veel extra wordt geoefend d.m.v. 'doen / opschrijven / meeschrijven / herhalen')
4. De leerkrachten blijven de leerlingen structureel wijzen op de taakaanpak.
5. De leerkrachten blijven werken aan woordbeeld.
6. Leerlingen het werk zelf na blijven laten kijken. Dit zorgt voor een directe terugkoppeling/controle bij de leerlingen zelf. De leerkracht controleert of de leerlingen het werk goed hebben nagekeken.
7. De taalcoördinator zal doelen opstellen voor het nieuwe schooljaar en hierin aanspreekpunt zijn, samen met IB, voor een verdiepingsslag m.b.t. Spelling.
8. (Bouw)vergaderingen plannen over Spelling.

Methode/methodiek:

1. Aanschaffen/oriëntatie op nieuwe taal- en spellingmethode (verouderd). Oriëntatie in 2023-2024.
2. Uitbreiden van Bloon (structureel in blijven zetten)

Borging:

In de kwaliteitskaart onderwijsplan Spelling worden alle afspraken geborgd. Jaarlijks worden de kwaliteitskaarten binnen het team besproken en daar waar nodig up-to-date gemaakt.

Samenvatting resultaten technisch lezen

We zien in groep 3 en 4 dat er mooie stappen gemaakt zijn op DMT (van een V-score naar een II-score).

AVI-beheersing van schoolnorm 80% op of boven niveau blijft moeizaam, toch geven leerkrachten aan dat de leerlingen over het algemeen vloeiend lezen. Het niet behalen van een bepaald AVI-niveau heeft overwegend te maken met het tempo.

In groep 5 zien we dat er 3 leerlingen zijn die zwaar drukken op het groepsgemiddelde (OPP + zorgvraag Wendy Tolner).

Groep 6 scoort weer 2 punten onder de schoolnorm.

Groep 7 zien we dat het tempo bij veel leerlingen onvoldoende aanwezig is (groep van voorheen het redzaamheidslezen): geen enkele leerling haalt een I-score, 2 leerlingen hebben een II-score, 4 leerlingen halen een III-score, 5 leerlingen een IV-score en 6 leerlingen een V-score. (11 vd 17 scoren dus een IV- of V-score)

Conclusies acties en consequenties voor beleid inhoud onderwijs

Onderwijskundig handelen:

1. Elke leerkracht heeft in de analyses en de weekplanning/begeleidingsformulier op groeps- en leerlingniveau specifieke acties uitgewerkt en gepland.
2. Meer / andere aandacht voor beginnende geletterdheid in groep 1/2. Mijn Kleutergroep verder implementeren, duidelijke visie kleuteronderwijs en kwaliteitskaart zijn in ontwikkeling.
3. De taalcoördinator zal doelen opstellen voor het nieuwe schooljaar en hierin aanspreekpunt zijn, samen met IB, voor de verdiepingsslag m.b.t. Technisch lezen.
4. Extra handreikingen nodig voor aanbod op zorgniveau 3 -> Bouw! implementeren (is reeds aangeschaft)
5. Leesmotivatie: stralen we als school zijnde voldoende uit dat lezen leuk is? Denk hierbij aan: leerkracht leest tijdens het zelfstandig lezen zelf ook in een boek, boekpromotie, leerlingen mee laten denken over manieren om lezen leuker te maken, werkvormen/betekenisvolle opdrachten aanbieden aan de leerlingen voor als ze een boek uit hebben enz.
6. Schoolafspraken, zoals uitgewerkt in de kwaliteitskaart Technisch lezen, schoolbreed blijven inzetten. Doorgaande lijn!
7. (Bouw)vergaderingen plannen over Technisch lezen.

Methode/methodiek:

1. Aanschaffen van Blink Lezen in 2023-2024
2. Uitbreiden implementatie en gebruik MijnKleutergroep (gr 1/2)
3. Implementatie en gebruik van Bouw! (gr 2 t/m 4)
4. Uitbreiden van leesbeleving- / -motivatie (is de schoolbieb genoeg toegankelijk en aantrekkelijk?)
5. Afschaffen van alleen maar lezen op eigen niveau. Kies vooral een boek die je leuk vindt om te lezen (leesplezier!)

Borging:

In de kwaliteitskaart onderwijsplan TL worden alle afspraken geborgd. Jaarlijks worden de kwaliteitskaarten binnen het team besproken en daar waar nodig up-to-date gemaakt.

Samenvatting resultaten begrijpend lezen

Groep 4 zet de groene lijn op groepsniveau voort, mooi om te zien dat er een positieve lijn is ingezet.

Groep 5 en 6 scoren ver onder het landelijk gemiddelde, ook wel onze schoolnorm. In groep 5 scoren 7 vd 9 leerlingen een IV/V-score. 3 leerlingen halen het groeps-gemiddelde zwaar naar beneden (1 IIn met OPP, 2 leerlingen met grote cognitieve zorgen, Wendy Tolner gaat meekijken). Dit drukt zwaar op het groeps-gemiddelde van 9 leerlingen. Bij groep 6 zijn er 2 leerlingen met een II-score, 4 leerlingen met een III-score, 1 leerling met een IV-score en 4 leerlingen met een V-score. Uitschieters naar boven zien we in deze groep niet.

Groep 7 heeft een mooie sprong gemaakt van een V-score naar een II-score. Meerdere factoren spelen mee: individuele leerlingen hebben mooie stappen gemaakt, uitval vaste leerkracht is vanaf voorjaarsvakantie structureel opgevangen en heeft de groep goed gedaan. Houdt deze lijn vast!

Conclusies acties en consequenties voor beleid inhoud onderwijs

Onderwijskundig handelen:

1. Elke leerkracht heeft in de analyses en de weekplanning/begeleidingsformulier op groeps- en leerlingniveau specifieke acties uitgewerkt en gepland.
2. Meer structurele aandacht voor woordenschat (pre- teaching en consolideren) en achtergrondkennis bij met name wereldoriënterende vakken.
3. Begrijpend lezen verder implementeren in de zaakvakken -> rijke teksten!
4. De taalcoördinator zal doelen opstellen voor het nieuwe schooljaar en hierin aanspreekpunt zijn, samen met IB, voor de verdiepingsslag m.b.t. Begrijpend lezen.
5. In 2023-2024, het jaar na de scholing met betrekking tot Begrijpend lezen, begrijpend lezen minimaal 2x per jaar op de teamvergadering terug laten komen, zodat we met elkaar onze visie stevig uit blijven dragen in de dagelijkse onderwijspraktijk.
6. Lesgeven a.d.h.v. de gemaakte schoolafspraken in de kwaliteitskaart BL. Pas als dit gedaan wordt kunnen we evalueren of de nieuw ingeslagen weg m.b.t. aanbod begrijpend lezen aanslaat en passend is voor onze populatie.
7. (Bouw)vergaderingen plannen over Begrijpend lezen.

Methode/methodiek:

1. Aanschaffen van Blink Lezen 2023-2024 (Rijke teksten)
2. Uitbreiden van kennis en vaardigheden met betrekking tot aanbieden van Begrijpend Lezen volgens de schoolafspraken in de kwaliteitskaart (op teamniveau).
3. Afschaffen van nieuwsbegrip

Borging:

In de kwaliteitskaart onderwijsplan BL worden alle afspraken geborgd. Jaarlijks worden de kwaliteitskaarten binnen het team besproken en daar waar nodig up-to-date gemaakt.

3. EVALUATIE EN DOELEN VANUIT DE MEERJARENPLANNING

N.B neem hier de thema's, doelen en activiteiten over vanuit het schooljaarplan.

Thema: Zicht op ontwikkeling				
	Doel: Het onderwijsaanbod is afgestemd op de behoeften van de leerlingen			
Doelen	Activiteiten	Planning	Uitvoering (wie)	Borging
Planmatige zorg en analyses in kleuteronderwijs	Opzetten van planmatige zorg en het werken met inhoudelijk goede analyses in kleuteronderwijs	Schooljaar 22-23	Kleuterleerkrachten, IB	Kwaliteitskaart ontwikkelen en handelen naar afspraken
	Collegiale consultatie op de zorgstructuur. Leveren de documenten de informatie op die we willen hebben?	Maandelijks	IB en directie	
Kwaliteit van de analyses verhogen	Analyse op inhoud en niveau van toetsanalyses in collegiaal overleg	3x in het schooljaar	Team	Zie gemaakte analyses

Thema zicht op ontwikkeling

Evaluatie

Directeur volgt de VHM-training om goed invulling te kunnen geven aan de klassenbezoeken.

Directie heeft opzet gemaakt zodat collegiale consultaties uitgevoerd konden worden. Volgend schooljaar wordt meer ingezet op deze consultaties, klassenbezoeken door directie en IB. Staat inmiddels in jaaroverzicht van directie (aangekondigde en onaangekondigde bezoeken).

Vervolg

VHM-training

Herhaling EDI instructie ivm nieuw leerkrachten en langdurig ziekte

Directie zoekt naar mogelijkheden om op te frissen en te verdiepen.

Thema: Didactisch handelen				
	Doel: Inzetten op doorgaande lijn in didactisch handelen			
Doelen	Activiteiten	Planning	Uitvoering (wie)	Borging
Doorgaande lijn in afspraken rondom zelfstandig werken en klassenmanagement	Klassenbezoeken om doorgaande lijn te monitoren	Eens per maand	Directie, IB	
Leerkrachten kennen het EDI-model en handelen hiernaar	Collegiale consultaties om zicht te krijgen in elkaars en eigen handelen	3x per jaar	Team	Aandacht geven in teamvergaderingen en koppelen aan collegiale consultaties
	Leerkrachten coachen in het eigen maken van het EDI-model	Doorlopend	Directie, IB	Zie bovenstaande.
Thema zicht op ontwikkeling				
Evaluatie		Vervolg		
Directeur volgt de VHM-training om goed invulling te kunnen geven aan de klassenbezoeken. Directie heeft opzet gemaakt om, zodat collegiale consultaties uitgevoerd konden worden. Hier is door het team weinig tot geen gehoor aan gegeven. Volgend schooljaar wordt meer ingezet op deze consultaties, klassenbezoeken door directie en IB staat inmiddels in jaaroverzicht van directie, aangekondigde en onaangekondigde bezoeken.		VHM-training Herhaling EDI instructie ivm nieuw leerkrachten en langdurig ziekte Audit uitgevoerd door externe partij		

Thema: Eigenaarschap van leerlingen				
	Doel: Eigenaarschap van leerlingen vergroten			
Doelen	Activiteiten	Planning	Uitvoering (wie)	Borging
Leerlingen werken zelfstandig met dag-/ en weektaken	We werken met dag- en weektaken waarin doelen duidelijk zichtbaar zijn	Er is een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8. Dit schooljaar moeten we blijven borgen	Team	
Thema eigenaarschap van leerlingen				
Evaluatie		Evaluatie		
Vanaf groep 3 wordt er met een dag/weekplanning gewerkt. Kleuters werken met een planbord.		Borgen van de planning voor leerlingen. Oppakken van het voeren van kindgesprekken.		

Thema: Verdieping rekenen (WiG5)/digitale geletterdheid (Basicly)/wereldoriëntatie (Blink)				
	Doel: Doelmatig implementeren en inzetten van de nieuwe methode WiG5			
Doelen	Activiteiten	Planning	Uitvoering (wie)	Borging
Het rekendidactisch handelen van onze leerkrachten is uniform en aangepast op de onderwijsbehoefte van de leerlingen	Themavergadering rekenen - didactisch handelen - volgen van individuele leerling - adaptieve aspect benutten	3x per jaar	Rekencoördinator, team	Notulen
	Collegiale consultatie en feedback vanuit de rekencoördinator	Doorlopend	Rekencoördinator	

	Deelname aan de kwaliteitsimpuls rekenen	Schooljaar 22-23	Gehele team	
Verdieping leerlijn digitale geletterdheid	We werken de leerlijn digitale geletterdheid uit en bedden deze in in ons onderwijs	Juni 23	ICT-coördinator, IB	Kwaliteitskaart
Verdieping inzet geïntegreerde wereldoriëntatie	We werken toe naar een doorgaande leerlijn wereldoriëntatie	Juni 23	Team	Kwaliteitskaart

Thema: Verdieping rekenen (WIG5)/digitale geletterdheid (Basicly)/wereldoriëntatie (Blink)

Evaluatie

Team heeft deelgenomen aan de rekenimpuls en leerkrachten zijn ook voor volgend schooljaar aangemeld.

Leerkracht/rekencoördinator is onvoldoende aan consultatie en feedback toegekomen. Haar inzet ligt het niet aan, maar aan het zelf vervangen van langdurig ziekte. Volgend schooljaar volgt zij de rekencoördinator opleiding en is eens in de 2 weken uitgeroosterd om meer invulling aan de rol van coördinator te geven.

ICT-coördinator is sinds de kerstvakantie ziek thuis.

Kwaliteitskaarten zijn ontwikkeld en geborgd.

Blink wereldoriëntatie wordt vanaf groep 4 ingezet. Volgend schooljaar wordt hier Blink lezen aan gekoppeld. (voorlichting is aangevraagd en wordt ingepland)

Vervolg

Rekenimpuls,
rekencoördinator opleiding
Blink lezen koppelen aan
Blink wereldoriëntatie

Thema: Impuls begrijpend lezen (NPO)				
	Doel: de resultaten van begrijpend lezen schoolbreed verbeteren			
Doelen	Activiteiten	Planning	Uitvoering (wie)	Borging
Leerkrachten hebben theoretische kennis over begrijpend lezen	Verlengde scholing vanuit bureau Meesterschap	Oktober theoretische scholing november en april lesbezoeken met feedbackgesprekken	Team	
Leerkrachten hebben handvatten voor het verbeteren van didactisch handelen	Scholing en lesbezoeken met feedback vanuit bureau Meesterschap	Schooljaar 22-23	Team, taal/leescoördinator	Kwaliteitskaart begrijpend lezen is gemaakt. Deze blijven we optimaliseren
Thema begrijpend lezen				
Evaluatie		Vervolg		
Scholing Bureau Meesterschap is afgerond. In het evaluatie gesprek geeft trainer Bureau Meesterschap aan hele mooie lessen te hebben gezien en door begrijpend lezen volgend jaar te koppelen aan Blink lezen verwacht zij een stijgende lijn in de resultaten te zien.		Taal/leescoördinator volgt de leerkrachten op gebied van begrijpend lezen. Is ook een onderdeel van de klassenbezoeken. Verdiepingsslag maken op gebied van begrijpend lezen.		

Thema: Impuls kleuteronderwijs				
	Doel: Kleuteronderwijs versterken en de basis nóg beter neerzetten			
Doelen	Activiteiten	Planning	Uitvoering (wie)	Borging
Verdieping zoeken in het leggen van een stevige basis	Scholingstraject spelend leren en ontwikkeling bij jonge kinderen (met extra aandacht voor rekenen en taal)	Schooljaar 22-23	Kleuterleerkrachten, directie, IB	
Visie op kleuteronderwijs ontwikkelen	Deelnemen aan visiesessies + iedere 6 weken gesprekken met leerkracht, directie en IB	Januari 2023	Kleuterleerkrachten, directie, IB	
Doelgerichter onderwijsaanbod bieden in de onderbouw	Thematisch gericht werken en jaarplanning ontwikkelen	Doorlopend	Onderbouwleerkracht	
De leerkrachten in de onderbouw kennen de leerlijnen en passen deze ook toe	Scholingstraject spelend leren en ontwikkeling bij jonge kinderen	Schooljaar 22-23	Kleuterleerkrachten, directie, IB	
	Lesbezoeken	Aantal keren per jaar	Directie, IB	
Thema impuls kleuteronderwijs				
Evaluatie		Vervolg		
Visie op het jonge kind is geschreven en geborgd. (deze wordt nog verder verdiept). Leerkrachten nemen deel aan het vervolgtraject het jonge kind op het moment dat hier een vervolg aan wordt gegeven.		Verdieping visie op het jonge kind.		

Thema: Schoolklimaat				
	Doel: Samenwerking zoeken met collega's en focus op plezier en een goede sfeer in de school			
Doelen	Activiteiten	Planning	Uitvoering (wie)	Borging
Er is leerplezier voor leerlingen en werkplezier voor leraren	Werken met themavergaderings om kennis te delen	Doorlopend	Team	
	Collegiale consultaties	Oktober, januari, april	Team	
	Teambuildingsactiviteiten	Regelmatig	Team	
We zijn als school van betekenis voor onze omgeving	Samenwerking zoeken met ondernemers in het dorp om als school betekenisvol te zijn voor de dorpsgemeenschap	Doorlopend	Directie en team	
	Inzetten op PR	Tenminste eens per kwartaal in de media verschijnen	Directie	
Visie op de Gezonde School	We ontwikkelen een beleidsplan Gezonde School	Januari 23	Directie (met team)	Beleidsplan
Thema schoolklimaat				
Evaluatie		Vervolg		
2 wekelijks wordt het springnieuws geschreven en gedeeld met ouders. Directie zet meer in op PR door de samenwerking in het dorp op te zoeken. Voorbeelden zijn Ufkenshuis, dagbesteding, samenwerking met Kidsfirst en de Zonnewijzer. Daarnaast ook medewerking verlenen aan promotiedoeleinden. Materialen/boodschappen ed worden zoveel mogelijk in het dorp gedaan. Springplank is zichtbaar op posters die door vereniging in		Meer aandacht voor sociale media? Wordt nu niet zoveel mee gedaan. Wellicht coördinator sociale media? Facebook/instagram Springnieuws gaat naar 1 keer per maand met de		

het dorp worden opgehangen. Verder contact zoeken met overige opvanglocaties in de omliggende dorpen. Elke ochtend wordt er samen koffie gedronken en is er een theemoment van half 3 tot 3. Themavergaderingen worden in het jaaroverzicht weggezet en leerkracht vullen zelf ook de agenda wanneer en gedeeld moet worden.	belangrijkste informatie voor ouders. Overige informatie voor de klassen wordt door de leerkrachten via Klasbord gedeeld en niet meer via het Springnieuws.
---	--

Thema: Kwaliteitszorg en ambitie				
	Doel: Planmatig werken aan kwaliteitsverbetering			
Doelen	Activiteiten	Planning	Uitvoering (wie)	Borging
Kwaliteitskaarten evalueren en eventueel aanpassen	De kwaliteitskaarten evalueren en zo nodig aanpassen	2x per jaar	Team	Kwaliteitskaarten evalueren we twee keer per jaar
Thema kwaliteitszorg en ambitie				
Evaluatie		Vervolg		
De kwaliteitskaarten zijn in het vergaderrooster 2x per jaar opgenomen en met het team besproken. Zo blijven ze actueel. Dit voort blijven zetten, zodat iedereen zich bewust blijft van de schoolafspraken en de doorgaande lijn. Komend schooljaar graag op zoek naar verdieping!		Vervolg Blijven continueren van de kwaliteitskaarten. Het op de agenda blijven zetten, zodat de kwaliteitskaarten actueel blijven en/of er verdieping gevonden kan worden/nodig is.		

Thema: Hoog- en meerbegaafdheid				
	Doel: Vroegtijdig signaleren			
Doelen	Activiteiten	Planning	Uitvoering (wie)	Borging
Vroegtijdig signaleren en handelingsadviezen kunnen geven aan de groepsleerkracht	Klassenbezoeken doen - structureel - op aanvraag	oktober/november maart/april	HB-coördinator en IB	
Professionalisering	Zoeken naar samenwerking met het VO	Schooljaar 22-23	Directie	
Doe-klas	We blijven een doe-klas aanbieden en gaan kijken naar een doorgaande lijn in de invulling hiervan	Schooljaar 22-23	Directie, IB en OA	

Thema Hoog- en meerbegaafdheid	
Evaluatie	Vervolg
De doe-klas krijgt ook volgend schooljaar een vervolg. De Sidi-po wordt wederom ingevuld om zicht op meer- en hoogbegaafdheid te kunnen houden. Op dit moment is er geen coördinator. De IB-er kan een aantal zaken wel op zich nemen, maar niet de hele verantwoording. Voor komende jaren heeft het wel de aandacht, ook bij de formatiebesprekingen bekijken we per jaar of er voldoende leerlingen en formatie is om deze leerlingen goed te kunnen bedienen. Voor komend schooljaar worden deze leerlingen in de klas bediend.	Coördinator aanstellen (indien mogelijk qua taakuren en opleiding) Vervolg Invullen Sidi-po. Oriëntatie op meer-en hoogbegaafdheidcoördinator. Leerkracht groep ½ en IB-er gaan invulling geven aan meer- en hoogbegaafdheid. Leerkracht groep 1/2 heeft de 'Kei'-opleiding gedaan.